

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

SZKOŁA PODSTAWOWA

Opracowany zgodnie ze Statutem oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Przedmiotem oceny z matematyki są:

- 1) wiedza, wysiłek, postępy w uczeniu się, zdolności, postawy;
- 2) wiadomości i umiejętności;
- 3) metoda pracy, wynik końcowy.

Wymienione składniki mogą występować w różnych kombinacjach. Ocenie mogą podlegać np. umiejętności i wysiłek ucznia, bądź jego zdolności, bądź metoda i rezultat pracy. Warto zauważyć, że oceny aktualnego stanu wiedzy odnoszą się do rezultatów uczenia się, zaś oceny za wkład pracy dotyczą działań ucznia podejmowanych w celu osiągnięcia określonego poziomu wiedzy.

Funkcje ocen szkolnych:

- 1) dydaktyczna - informuje o wynikach pracy ucznia i jego postępach;
- 2) pedagogiczno-psychologiczna - służy określaniu systemu wartości i zmian w zachowaniu;
- 3) informacyjna i selekcyjna - dotyczy wyników uczenia się uzyskiwanych na egzaminach.

Funkcje oceny szkolnej sprowadzają rolę szkolnego oceniania do trzech zadań:

- 1) informowania;
- 2) motywowania;
- 3) selekcjonowania.

UMOWA "NAUCZYCIEL - UCZEŃ" :

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawiennictwo na lekcje matematyki. Jeżeli uczeń spóźni się na lekcję, to ma obowiązek podejść do nauczyciela prowadzącego zajęcia, przeprosić i zwięźle wyjaśnić powód spóźnienia;

2. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela matematyki, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania prawa innych do zdobywania wiedzy;

3. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji matematyki, co oznacza:

a) posiadanie zeszytu przedmiotowego oraz przyborów geometrycznych,

b) odrobienie zadania domowego,

c) przygotowanie się do odpowiedzi: - ustnej z 3 ostatnich lekcji,

- ustnej z partii materiału z klas niższych, o powtórzenie której prosił nauczyciel,

- pisemnej - kartkówek - z 3 ostatnich lekcji,

d) przygotowanie się do pracy pisemnej zapowiedzianej wcześniej i odnotowanej w dzienniku lekcyjnym - z zakresu wiadomości i umiejętności, który ma obejmować;

4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie wówczas, gdy:

- nie wykonał zadania domowego,

- nie przyniósł przyborów geometrycznych czy zeszytu przedmiotowego, -

nie jest przygotowany do zajęć.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję. Za nieodrobienie pracy domowej, bez zgłoszenia nauczycielowi, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;

5. Obowiązkiem ucznia jest osobiste zgłoszenie na początku lekcji nieprzygotowania się do zajęć oraz zwięzłe podanie nauczycielowi przyczyn tego stanu rzeczy.

Uczeń za każdym nieparzystym razem zgłoszenia nieprzygotowania otrzymuje ostrzeżenie, za każdym parzystym razem ocenę niedostateczną.

6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być podpisany, estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych. Wszystkie rysunki i konstrukcje w zeszycie uczeń ma obowiązek wykonywać ołówkiem za pomocą przyborów geometrycznych.

7. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może w tym dniu napisać pracy, zobowiązany jest do jej napisania w ciągu 1 tygodnia, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli mimo powyższej możliwości, uczeń nie napisze zaległej pracy pisemnej może to skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej.

8. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną pisze ją na tej lekcji, na którą przyjdzie po raz pierwszy;
9. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie 2 tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena uzyskana z poprawy jest ostateczna, nawet jeśli jest oceną gorszą.
10. Na koniec semestru nie przewiduje się poprawy ocen cząstkowych i zaliczania poszczególnych partii materiału.
11. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na semestr, uczeń zalicza wskazaną partię materiału w terminie ustalonym z nauczycielem.
12. Uczeń nieobecny jeden dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany.
13. Uczeń, który chorował ma prawo nie być pytany.
Jeżeli choroba trwała dłużej niż dwa tygodnie uczeń uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i formy pomocy.
14. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać "+" lub „-„ . Pięć plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej. +++++ - bdb
++++- - db
++++- - dst
+---- - dop
+---- - nast.
----- - ndst
15. Za szczególne osiągnięcia na lekcji, błyskotliwe pomysły, współpracę w grupie, pomoc kolegom uczeń może od razu otrzymać ocenę bardzo dobrą.
16. Uczniowie, którzy w semestrze mają ponad 50% godzin nieobecności, nie będą klasyfikowani.

17.

Uczniowie bez SPE		Uczniowie z zaleceniem obniżenia kryterium oceniania	
niedostateczny	0% - 19%	niedostateczny	0% - 14%
niedostateczny +	20% - 29%	niedostateczny +	15% - 19%
dopuszczający -	30% - 35%	dopuszczający -	20% - 29%
dopuszczający	36% - 44%	dopuszczający	30% - 34%
dopuszczający +	45% - 49%	dopuszczający +	35% - 39%
dostateczny -	50% - 55%	dostateczny -	40% - 44%
dostateczny	56% - 64%	dostateczny	45% - 50%
dostateczny +	65% - 70%	dostateczny +	51% - 54%
dobry - dobry	71% - 80%	dobry - dobry	55% - 60%
dobry + bardzo	81% - 84%	dobry + bardzo	61% - 65%
dobry - bardzo	85% - 89%	dobry - bardzo	66% - 70%
dobry bardzo	90% - 92%	dobry bardzo	71% - 75%
dobry+ celujący	93% - 95%	dobry+ celujący	76% - 86%
- celujący	96%-98%	- celujący	87%-89%
	99%		90%-97%
	100%		98%-100%

Narzędzia obserwacji osiągnięć ucznia:

1. Prace klasowe (lub testy)
2. Sprawdziany i kartkówki
3. Odpowiedzi ustne
4. Prace domowe
5. Karty pracy
6. Prace długoterminowe

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

W celu sprawdzenia i oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia, nauczyciel stwarza następujące możliwości prezentacji wiedzy i umiejętności:

1. Prace pisemne:

- prace kontrolne - sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują cały omówiony dział zgodnie z rozkładem materiału, poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Czas trwania 45 minut. Zadania na pracę kontrolną obejmują różny stopień trudności. Maksymalną ilość punktów przydziela się za bezbłędnie rozwiązane zadanie oraz właściwą metodę rozwiązywania. W przypadku niepełnego rozwiązania lub błędów przydziela się za zadanie odpowiednio mniej punktów. Uczeń nie otrzymuje pracy klasowej do domu. Prace klasowe pozostają do wglądu rodziców tylko w szkole;

- kartkówki niezapowiedziane, sprawdzające opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z co najwyżej trzech ostatnich lekcji. Czas trwania do 10 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają;
- testy zapowiedziane, obejmują zakres wiedzy z trzech lat. Czas trwania 1 -2 godziny lekcyjne.
- prace domowe - ocenia się zawartość merytoryczną, wkład i trud wniesiony w wykonanie zadania, dokładność i estetykę, pomysł realizacji zadania i ewentualnej prezentacji.

Do oceniania prac pisemnych stosuje się kryteria:

od 30% ocena dopuszczająca

od 50% ocena dostateczna

od 75% ocena dobra od

90% ocena bardzo dobra

100% ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który napisał pracę na ocenę bardzo dobrą i rozwiązał zadanie dodatkowe.

Istnieje możliwość stawiania ocen pośrednich takich jak: nast., dop+, dst+ , db+, bdb+.

Kryteria dodatkowych ocen ustala indywidualnie nauczyciel zgodnie z wyżej wymienionym sposobem oceniania.

2. Odpowiedzi ustne:

- przygotowanie merytoryczne do zajęć;
- udział w dyskusji;
- prezentacja wiedzy na forum klasy.

W wypowiedziach ustnych oceniany jest udział i przygotowanie do zajęć. Uczeń może prezentować swą wiedzę rozwiązując zadania przy tablicy, uczestnicząc w dyskusji

dotyczącej wyboru metody rozwiązania problemu, przypominając zdobytą wcześniej wiedzę, proponując ciekawe metody i sposoby realizacji powierzonego zadania.

3. Działania praktyczne:

- precyzja;
- zaangażowanie;
- czas działania.

4. Praca indywidualna i grupowa:

- oceniane jest zaangażowanie w realizację powierzonego zadania, wkład pracy, umiejętność współdziałania i prezentacja efektów pracy,
- projekty - prace zespołowe, wykonywane w dłuższym, określonym czasie, obowiązkowe, każdy uczeń w zespole otrzymuje tę samą ocenę, w ocenianiu bierze udział cała klasa lub grupa uczniów,
- prace indywidualne.

5. Osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

Standardy wymagań z matematyki Uczniowie

potrafią:

1. a) używać matematyki jako nieodłącznej składowej prac praktycznych podejmowanych w klasie;
b) opowiadać o swojej pracy i reagować na pytania;
c) dokonywać przewidywań opartych na doświadczeniu.
2. a) dokonywać wyboru materiałów, przyborów i wiedzy matematycznej w sposób dostosowany do podjętego praktycznego zadania;
b) opowiadać o pracy i zadawać pytania używając odpowiedniego matematycznego języka;
c) odpowiadać według własnych przekonań na pytanie: co by było, gdyby ...
3. a) znaleźć sposoby pokonywania trudności przy rozwiązywaniu problemów;

- b) używać odpowiednich symboli matematycznych i interpretować je w precyzyjny sposób;
 - c) przedstawiać wyniki w przejrzysty i dobrze zorganizowany sposób;
 - d) badać twierdzenia ogólne wypróbowując je na przykładach.
- 4.**
- a) rozpoznać i uzyskać informacje do rozwiązania problemu;
 - b) interpretować sytuacje matematycznie za pomocą odpowiednich symboli i diagramów;
 - c) podać pewne uzasadnienia dla swoich rozwiązań;
 - d) poszukiwać uogólnień.
- 5.**
- a) radzić sobie z zadaniami poprzez rozbijanie ich na prostsze i łatwiejsze;
 - b) interpretować informacje przedstawione na różne sposoby w formie matematycznej;
 - c) formułować uogólnienia i sprawdzać je.
- 6.**
- a) stawiać własne pytania lub obmyślać zadania w danym kontekście;
 - b) oceniać krytycznie matematyczne przedstawienie informacji;
 - c) uogólniać dając pewne uzasadnienia.
- 7.**
- a) zmieniać linię postępowania w matematyce lub opracowaniach matematycznych problemów;
 - b) zbadać lub skomentować konstruktywnie uogólnienia lub rozwiązania.
- 8.**
- a) podać logiczne sprawozdanie z pracy, z uzasadnieniem pewnych decyzji lub wyborów;
 - b) zrozumieć rolę kontrprzykładów w podważaniu uogólnień lub obalaniu hipotez.
- 9.**
- a) porządkować i uwzględniać równocześnie pewną liczbę cech i zmiennych przy rozwiązywaniu problemów;
 - b) uzasadniać swoje rozwiązania problemów, uwzględniając jednocześnie pewną liczbę cech i zmiennych.

10. a) samodzielnie opanować pewien uprzednio nieznan dla siebie obszar matematyki;
b) operować pojęciami dowodu i definicji.

Szczegółowe kryteria ocen cząstkowych:

1. Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który wykazuje się wiedzą ponad programową, potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, jest twórczy, rozwija swoje uzdolnienia, bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym i wojewódzkim.
2. Ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który w sposób zadowalający opanował wiedzę z danego działu oraz sprawnie posługuje się nią w samodzielnym rozwiązywaniu problemów i potrafi rozwiązywać zadania innego typu niż były rozwiązywane na lekcji.
3. Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń poprawnie rozwiązujący typowe zadania z danego przedmiotu i dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału.
4. Ocena dostateczna – otrzymuje ją uczeń, który opanował podstawowe wiadomości z przedmiotu i jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania o średnim stopniu trudności.
5. Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który potrafi rozwiązywać proste problemy matematyczne (zadania), pracuje przy pomocy nauczyciela i rokuje nadzieje, że braki, które posiada uzupełni w następnym semestrze.
6. Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości z przedmiotu, nie potrafi rozwiązywać prostych problemów matematycznych nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy. Nie wyraża chęci poprawy oceny niedostatecznej cząstkowej np. z kartkówki, odpowiedzi ustnej czy oceny niedostatecznej z pracy klasowej.

Informacja zwrotna.

Nauczyciel - uczeń:

1. informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
2. pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
3. motywuje do dalszej pracy.

Nauczyciel - rodzice:

1. informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
2. informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
3. dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
4. dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
5. daje wskazówki do pracy z uczniem.