

Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania z GEOGRAFII w Szkole Podstawowej im. Polskich Nauczycieli Tajnego Nauczania w Siedlęcinie w roku szkolnym 2022/2023

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 (z późn. zm.) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Polskich Nauczycieli Tajnego Nauczania w Siedlęcinie.

§ 1.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.
2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.
3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.
4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.
6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.
8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.
9. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.
10. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
11. Interpretowanie map różnej treści.
12. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

13. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
14. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
15. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.
16. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
17. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
18. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.
19. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.
20. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
21. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
22. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
23. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
24. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
25. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
26. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
27. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

§ 2.

1. Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania z GEOGRAFII mają na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- nawiązanie i rozwijanie współpracy z uczniem i jego rodzicami w osiąganiu celów programu szkoły,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

2. Nauczyciel geografii i wychowawcy poszczególnych klas, informują uczniów oraz ich rodziców o SWiSO z Geografii na początku każdego roku szkolnego.

§ 3.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań,
- uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- okresowe (roczne) podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego programem nauczania na dany okres.

2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

3. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności, określonych programem nauczania, ocenia się w stopniach szkolnych, wg. następującej skali

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Przed wyżej wymienionymi ocenami bieżącymi i śródrocznymi można postawić „+” lub „-”

4. Stopnie szkolne są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Nauczyciel ustalając stopień szkolny powinien go, na prośbę ucznia lub jego rodziców, krótko uzasadnić.

§ 4.

1. Ocenianiu na lekcjach biologii podlega wiedza i umiejętności sprawdzane przez:

- a) prace klasowe, obejmujące przynajmniej 1 dział (czas trwania od 1 do 2 godz.),
- b) sprawdziany obejmujące część działu (czas trwania do 1 godz.),
- c) sprawdziany śródsesemtralne, pisane z powodu złej frekwencji ucznia,
- d) osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- e) kartkówki, obejmujące część działu (czas trwania do 20 min.),
- f) odpowiedzi ustne,
- g) prezentacje multimedialne
- h) prace domowe,

- i) aktywność i praca na lekcji,
j) dodatkowe zadania domowe (zadawane przez nauczyciela dla chętnych uczniów),

2. Praca klasowa oraz sprawdzian pisemny zapowiadane są przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

3. Prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne i kartkówki od 10 punktów oraz duże prace domowe oceniane są według następujących kryteriów:

Uczniowie bez SPE		Uczniowie z zaleceniem obniżenia kryterium oceniania	
niedostateczny	0% - 19%	niedostateczny	0% - 14%
niedostateczny +	20% - 29%	niedostateczny +	15% - 19%
dopuszczający -	30% - 35%	dopuszczający -	20% - 29%
dopuszczający	36% - 44%	dopuszczający	30% - 34%
dopuszczający +	45% - 49%	dopuszczający +	35% - 39%
dostateczny -	50% - 55%	dostateczny -	40% - 44%
dostateczny	56% - 64%	dostateczny	45% - 50%
dostateczny +	65% - 70%	dostateczny +	51% - 54%
dobry -	71% - 80%	dobry -	55% - 60%
dobry	81% - 84%	dobry	61% - 65%
dobry +	85% - 89%	dobry +	66% - 70%
bardzo dobry -	90% - 92%	bardzo dobry -	71% - 75%
bardzo dobry	93% - 95%	bardzo dobry	76% - 86%
bardzo dobry+	96%-98%	bardzo dobry+	87%-89%
celujący -	99%	celujący -	90%-97%
celujący	100%	celujący	98%-100%

4. Kartkówki poniżej 10 punktów oraz pozostałe formy sprawdzające umiejętności ucznia mają kryteria podawane na bieżąco.

5. W przypadku „małych prac domowych” do trzech zadań bez podpunktów lub jednego z trzema podpunktami, przy prawidłowym rozwiązaniu uczeń może otrzymać od + do +++, w przypadku braku - . +++++ z zadania domowego to 5, +++++ 4, +++ 3, ---- to 1. + i - można również uzyskiwać za pracę na lekcji.

6. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub godzinnego sprawdzianu uczeń ma obowiązek napisania poprawkowej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena uzyskana ze sprawdzianu poprawkowego zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego, obok oceny otrzymanej w pierwszym terminie.

7. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo do poprawienia jednej oceny z kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem oraz dowolnej liczby ocen ze sprawdzianów innej niż niedostateczna, w terminie do dwóch tygodni od otrzymania jej.

8. Uczeń, który z powodu nieobecności nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu jest zobowiązany do jego napisania podczas najbliższej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

9. Praca pisana w terminie poprawkowym oceniana jest wg kryteriów obowiązujących w pierwszym terminie.

10. W przypadku poprawy oceny, oceną wliczaną do średniej jest ocena uzyskana z pracy poprawkowej (nawet wówczas jeśli jest ona niższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie).

11. Zapowiedzianej przez nauczyciela pracy klasowej, sprawdzianowi oraz pracy poprawkowej, której uczeń nie pisał z powodu nieusprawiedliwionej absencji (ucieczka z lekcji) przyporządkowuje się ocenę niedostateczną.

12. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w ciągu semestru. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności. Zapis ten nie ma zastosowania na 3 tygodnie przed terminem klasyfikacji semestralnej oraz w sytuacji wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych. Przez nieprzygotowanie do zajęć należy rozumieć: brak zeszytu, brak przyborów, brak książki, brak zadania domowego.

13. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał I semestru w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż do 15 marca.

14. Wystawianie oceny półrocznej i końcowej:

- ocena sumująca jest wystawiana na koniec każdego semestru;
- oceny, o których mowa nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- ocenie śródrocznej (rocznej) w pierwszej kolejności decydują oceny cząstkowe z samodzielnych prac pisemnych, w następnej kolejności oceny za odpowiedzi ustne i prace dodatkowe, na końcu – pozostałe oceny,
- uczeń może uzyskać śródroczną (roczną) ocenę celującą jeżeli bierze aktywny udział w lekcjach, uzyskuje wśród ocen cząstkowych oceny celujące, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na etapie pozaszkolnym,

Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał I semestru w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż do 15 marca.

Ustalona przez nauczyciela semestralna lub roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.

15. Laureaci i finaliści Olimpiady Geograficznej otrzymują roczną ocenę klasyfikacyjną:
CELUJĄCY

§ 5.

1. Ogólne kryteria ocen z Geografii:

CELUJĄCY: uczeń posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania, samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia korzystając z różnych źródeł, biegle posługuje się terminami geograficznymi, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, proponuje rozwiązania nietypowe. Jest aktywny i systematyczny.

BARDZO DOBRY: uczeń opanował wyczerpująco pełny zakres wiedzy określony programem nauczania, sprawnie posługuje się wiadomościami zawartymi w podręczniku oraz poprawnie używa terminów geograficznych. Jest aktywny i systematyczny oraz rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne.

DOBRY: uczeń ma nieznaczne braki w opanowaniu programu nauczania. Wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Jest dość aktywny i w miarę systematyczny, poprawnie używa terminów geograficznych.

DOSTATECZNY: uczeń ma braki w opanowaniu materiału programowego, a zadania teoretyczne i praktyczne rozwiązuje przy pomocy nauczyciela. Jest mało aktywny i systematyczny.

DOPUSZCZAJĄCY: uczeń ma znaczne braki w opanowaniu i zrozumieniu materiału programowego. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne przy wydatnej pomocy nauczyciela i o niewielkim stopniu trudności. Pracuje niesystematycznie i ma braki w materiale bieżącym oraz w znajomości i stosowaniu terminów geograficznych.

NIEDOSTATECZNY: uczeń ma braki w podstawowych wiadomościach objętych programem nauczania, a które uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela. Bierny na lekcjach i niesystematyczny oraz nie zna podstawowych terminów geograficznych.

2. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

3. Nauczyciel obniża wymagania z zakresu wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym (orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej).

§ 6

ZDALNE NAUCZANIE

I. Ogólne zasady nauczania zdalnego

1. Nauczyciel prowadzi lekcje na zasadach obowiązujących w szkole korzystając z Office 365 i dostępnych na nim aplikacji.

2. Uczeń uczestniczy aktywnie w lekcji zdalnej.

3. Wszystkie zasady określone w PZO obowiązują w trakcie nauczania zdalnego.

4. W przypadku notorycznego braku aktywności ucznia, nauczyciel informuje rodziców o tym fakcie, wysyłając wiadomość przez e-dziennik.

5. Uczeń nieuczestniczący w lekcji z usprawiedliwionych powodów ma obowiązek w przeciągu trzech dni uzupełnić braki. Po upływie tego czasu nauczyciel wpisuje do dziennika -, a po dwóch tygodniach ocenę niedostateczną.

II. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia podczas nauczania zdalnego. W ramach nauczania zdalnego na zajęciach edukacyjnych z fizyki uczeń może uzyskać oceny za: a. Sprawdziany/ testy on-line (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym) b. Kartkówki on-line (zapowiedziane w dzienniku lekcyjnym); c. Karty pracy d. Zadania domowe e. Aktywność: - dodatkowe, samodzielne prace, np. projekty, prezentacje - krótkie zadania – plus (+).

Opracowała mgr Beata Kędroń