

# **Przedmiotowy System Oceniania z geografii**

nauczyciel prowadzący - Artur Breczko

## **I Cele przedmiotowego systemu oceniania.**

1. System ma za zadanie zapewnić uczniowi:

- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określenie poziomu opanowania wiedzy przewidzianej w programie nauczania,
- systematyczne i na bieżąco dokumentowanie postępów uczenia się,
- motywowanie do samorozwoju,
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- uświadamianie sukcesów i braków w zakresie opanowania umiejętności i kompetencji, które określa program oraz potrzeby w zakresie wyrównywania braków,
- ukierunkowanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie zdobywania wiedzy,
- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć.

2. System ma za zadanie zapewnić nauczycielowi i szkole:

- ocenę poziomu nauczania,
- korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania,
- współpracę z uczniami w realizacji programu,
- modyfikację celów i programów nauczania.

3. System ma zapewnić rodzicom:

- znajomość wymagań stawianych dzieciom przez szkołę,
- wyczerpującą, bieżącą informację o postępach dzieci /rozmowy indywidualne i zbiorowe, informację o formach aktywności poznawczej dziecka oraz o rozwoju jego osobowości.

## **II Przedmiotem oceniania są:**

1. Przyrost wiadomości w zakresie:

- wskazywania i opisywania faktów, nazw geograficznych, terminów,
- zrozumienia związków i zależności zachodzących w przestrzeni geograficznej.

2. Przyrost umiejętności w zakresie:

- samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
- posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł,
- praktycznego stosowania informacji,
- twórczego rozwiązywania problemów,
- prezentowania treści geograficznych np. formułowanie notatki w zeszycie ćwiczeń, wykonanie rysunku, szkicu, diagramu.

3. Postawy:

- systematyczność pracy ucznia przez cały rok ( przygotowanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji ),
- aktywność i inicjatywa,
- rozwój własnych zdolności i zainteresowań, umiejętność współdziałania w grupie
- zainteresowania i szacunku w odniesieniu do dużej i małej ojczyzny.

### **III Cele edukacyjne.**

Geografia szkolna powinna umożliwiać uczniom rozumienie współczesnego świata, w tym dostrzeganie powiązań regionalnych i globalnych, wyjaśnianie dynamicznych przemian gospodarczych i społecznych oraz rozumienie ich przyczyn i skutków. Ma ona także prowadzić do zdobywania i pogłębiania przez ucznia wiedzy użytecznej w połączeniu z kształtowaniem umiejętności przydatnych w życiu codziennym. Integralną część kształcenia geograficznego stanowi geograficzna edukacja regionalna, czyli zdobywanie wiedzy geograficznej o „małej ojczyźnie” i własnym regionie. Ważnym zadaniem geografii szkolnej jest kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia dumy z bycia Polakiem. Uczeń powinien zdobyć rzetelną wiedzę na temat dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz jej miejsca w Europie i świecie.

### **IV Cele kształcenia – wymagania ogólne**

Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.
2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.
3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.
4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym na wybranych przykładach w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
6. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.
2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
3. Interpretowanie map różnej treści. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, dokonywanie uogólnień.
4. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i różnych regionach świata.
5. Stawianie pytań oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
6. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.

7. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
- 8 Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Kształtowanie postaw.

1. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
- 2 Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
- 3 Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
- 4 Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczyzny przyrody i dorobku narodu. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
- 5 Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia.
- 6 Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
- 7 Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

## **V Formy aktywności ucznia podlegające ocenie.**

- 1 Wypowiedzi ustne ( z trzech ostatnich lekcji).
- 2 Prace pisemne: a) sprawdziany ( przeprowadzone po zakończeniu działu, zawierające dodatkowe pytania na ocenę celującą) b) kartkówki ( z trzech ostatnich lekcji, sprawdzające wybrane umiejętności np. odczytywanie treści).
- 3 Aktywność i praca na lekcji (indywidualna i w zespołach grupowych – tu: zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy).
- 4 Podstawowe umiejętności praktyczne (czytanie mapy, interpretacja rysunku, orientacja w terenie – położenie, kierunki, dokonywanie podstawowych obliczeń stosowanych w geografii; czytanie i graficzna interpretacja danych liczbowych).
- 5 Praca na lekcji (zadania w zeszycie ćwiczeń, inne: polecenia z lekcji na lekcję i inne opracowania tematyczne do lekcji).
- 6 Aktywność obejmująca prezentowanie wyników swojej pracy w różnej formie (konkursy przedmiotowe, realizacja projektów edukacyjnych, wycieczkach i rajdach przedsięwzięciach przedmiotowych).
- 7 Zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń.

## **VI Ocenianie.**

- 1 Częstotliwość oceniania. O minimalnej liczbie ocen w semestrze decyduje tygodniowa liczba godzin z zajęć edukacyjnych wynikająca z planu nauczania:

- jedna ocena na miesiąc dla zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo,

- dwie oceny na miesiąc w przypadku pozostałych zajęć edukacyjnych, systematyczna ocena minimum raz w miesiącu.

2. Sposoby oceniania: stopniem pochwałą oceną opisową plusami/minusami wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

3. Skala ocen:

ocena celująca – 6

ocena bardzo dobra – 5

ocena dobra – 4

ocena dostateczna – 3

ocena dopuszczająca – 2

ocena niedostateczna – 1

4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej uzależnionej od stopnia trudności materiałów kontrolnych.

0% – 35% niedostateczny

36% – 55% dopuszczający

56% – 75% dostateczny

76% – 95% dobry

96% 100% bardzo dobry

## **VII Kryteria ocen.**

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował treści koniecznych, przewidzianych w podstawie programowej,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi lub nie próbuje ich nadrobić,
- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości,
- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim,
- uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje zadań o minimalnym stopniu trudności
- nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

Ocena dopuszczająca:

- opanował treści konieczne, obejmujące najniższy zakres wiadomości i umiejętności, przewidziane w podstawie programowej,
- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrabiać,
- przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych,
- podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim.

Ocena dostateczna:

- opanował treści podstawowe niezbędne w dalszej nauce,
- samodzielnie lub z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy,
- analizuje podstawowe zależności,
- przejawia własną inicjatywę, - rozumie treści określone programem nauczania,
- próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko.

Ocena dobra:

- uczeń opanował materiał na ocenę dobrą,
- umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem,
- ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową dla danego przedmiotu,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem metod oraz różnorodnych źródeł informacji,
- sprawnie pracuje w grupie,
- dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na ziemi.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w wysokim stopniu opanował treści zawarte w podstawie programowej, jednocześnie, dopełniając je o wiedzę wykraczającą poza materiał przewidziany dla danej klasy
- potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska,
- chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła, - nabyta wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce,
- uczestniczy i uzyskuje dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa.

Ocena celująca:

- uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował treści podstawy programowej, rozszerzając je o wiadomości wykraczające poza program danej klasy,
- formułuje oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabywaną wiedzę,
- prowadzi własne prace badawcze, obserwacje pod okiem nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w różnych formach współzawodnictwa i uzyskuje w nich wysokie wyniki.

## **VIII Zasady oceniania.**

1. Oceniamy: systematycznie rzetelnie sprawiedliwie
2. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji np. brak pomocy potrzebnych do lekcji brak przygotowania do odpowiedzi lub kartkówki
3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi przed lekcją brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).

7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń może poprawić każdą ocenę niedostateczną w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

### **IX Informowanie o ocenach.**

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
2. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
3. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły.
4. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych, po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela oraz ocen cząstkowych w dzienniku.
5. W zależności od potrzeb przeprowadzane są: rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, wpisywane uwagi do zeszytu przedmiotowego ucznia informujące rodziców o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci.
6. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
7. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
8. Uczeń i rodzic mają prawo uzyskać szczegółowe informacje w jaki sposób uczeń może poprawić przewidywaną ocenę roczną lub semestralną po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela. Po wystawieniu oceny zmiana może być dokonana na podstawie wyników z egzaminu sprawdzającego.
9. O przewidywanej ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca.
10. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

### **X Formy pomocy dla uczniów uzdolnionych lub z trudnościami dydaktycznymi:**

- nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- uczeń, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela w trakcie wyznaczonych w tygodniu godzin na konsultacje przedmiotowe lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- uczeń z w/w problemami dydaktycznymi może skorzystać z pomocy koleżeńskiej.