

Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania z FIZYKI w Szkole Podstawowej im. Polskich Nauczycieli Tajnego Nauczania w Siedlęcinie szkolnym 2022/2023

Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania zostały sporządzone w oparciu o Zasady
Wewnątrzszkolnego Oceniania i Klasyfikowania Uczniów

§ 1.

1. Szczegółowe Warunki i Sposoby Oceniania z FIZYKI mają na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- nawiązanie i rozwijanie współpracy z uczniem i jego rodzicami w osiągnięciu celów programu szkoły,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

2. Nauczyciele fizyki i wychowawcy poszczególnych klas, informują uczniów oraz ich rodziców o SWiSO z Fizyki na początku każdego roku szkolnego.

§ 2.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań,
- uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- okresowe (roczne) podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego programem nauczania na dany okres.

2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

3. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności, określonych programem nauczania, ocenia się w stopniach szkolnych, wg. następującej skali

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2

niedostateczny	ndst	1
----------------	------	---

Przed wyżej wymienionymi ocenami bieżącymi i śródrocznymi można postawić „+” lub „-”

4. Stopnie szkolne są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Nauczyciel ustalając stopień szkolny powinien go, na prośbę ucznia lub jego rodziców, krótko uzasadnić.

§ 3.

1. Ocenianiu na lekcjach fizyki podlega wiedza i umiejętności sprawdzane przez:

- prace klasowe, obejmujące przynajmniej 1 dział (czas trwania od 1 do 2 godz.),
- sprawdziany śród semestralne, pisane z powodu złej frekwencji ucznia,
- osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- kartkówki, obejmujące część działu (czas trwania do 20 min.),
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- aktywność i praca na lekcji,

2. Praca klasowa zapowiadane są przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

3. Prace klasowe, odpowiedzi ustne i kartkówki od 10 punktów oraz duże prace domowe oceniane są według następujących kryteriów:

Uczniowie bez SPE		Uczniowie z zaleceniem obniżenia kryterium oceniania	
niedostateczny	0% - 19%	niedostateczny	0% - 14%
niedostateczny +	20% - 29%	niedostateczny +	15% - 19%
dopuszczający -	30% - 35%	dopuszczający -	20% - 29%
dopuszczający	36% - 44%	dopuszczający	30% - 34%
dopuszczający +	45% - 49%	dopuszczający +	35% - 39%
dostateczny -	50% - 55%	dostateczny -	40% - 44%
dostateczny	56% - 64%	dostateczny	45% - 50%
dostateczny +	65% - 70%	dostateczny +	51% - 54%
dobry -	71% -80%	dobry -	55% -60%
dobry	81% - 84%	dobry	61% - 65%
dobry +	85% - 89%	dobry +	66% - 70%
bardzo dobry -	90% - 92%	bardzo dobry -	71% -75 %
bardzo dobry	93% - 95%	bardzo dobry	76% - 86%
bardzo dobry+	96%-98%	bardzo dobry+	87%-89%
celujący -	99%	celujący -	90%-97%
celujący	100%	celujący	98%-100%

4. Kartkówki poniżej 10 punktów oraz pozostałe formy sprawdzające umiejętności ucznia mają kryteria podawane na bieżąco.

5. W przypadku „małych prac domowych” do trzech zadań bez podpunktów lub jednego z trzema podpunktami, przy prawidłowym rozwiązaniu uczeń może otrzymać od + do +++, w przypadku braku - . +++++ z zadania domowego to 5, +++++ 4, +++ 3, ---- to 1. + i – można również uzyskiwać za pracę na lekcji.

6. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub godzinnego sprawdzianu uczeń ma **obowiązek** napisania poprawkowej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena uzyskana ze sprawdzianu poprawkowego zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego, obok oceny otrzymanej w pierwszym terminie.

7. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo do poprawienia jednej oceny innej niż niedostateczna, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie od otrzymania jej.
8. Uczeń, który z powodu nieobecności nie pisał pracy klasowej jest zobowiązany do jego napisania podczas najbliższej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
9. Praca pisana w terminie poprawkowym oceniana jest wg kryteriów obowiązujących w pierwszym terminie.
10. Zapowiedzianej przez nauczyciela pracy klasowej oraz pracy poprawkowej, której uczeń nie pisał z powodu nieusprawiedliwionej absencji (ucieczka z lekcji) przyporządkowuje się wartość „1” wliczaną do średniej.
11. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w ciągu semestru. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności. Zapis ten nie ma zastosowania na 3 tygodnie przed terminem klasyfikacji semestralnej oraz w sytuacji wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Przez nieprzygotowanie do zajęć należy rozumieć: brak zeszytu, brak przyborów, brak książki, brak zadania domowego.
12. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał I semestru w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż do 15 marca.
13. Ocenę roczną ustala nauczyciel na podstawie ocen za I i II semestr według następujących zasad (z zastrzeżeniem punktu 15):
- ocena sumująca jest wystawiana na koniec każdego semestru;
 - oceny, o których mowa nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
 - ocenie śródrocznej (rocznej) w pierwszej kolejności decydują oceny cząstkowe z samodzielnych prac pisemnych, w następnej kolejności oceny za odpowiedzi ustne i prace dodatkowe, na końcu – pozostałe oceny,
 - uczeń może uzyskać śródroczną (roczną) ocenę celującą jeżeli bierze aktywny udział w lekcjach, uzyskuje wśród ocen cząstkowych oceny celujące, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na etapie pozaszkolnym,
 - w sytuacji, gdy uczeń otrzymał ocenę „ndst” za I semestr i zaliczył materiał tego semestru na ocenę pozytywną, ocena roczna jest średnią arytmetyczną ocen poprawionej za I semestr oraz średniej ważonej za II semestr.
 - gdy ocena za I lub II semestr jest „ndst” nauczyciel może wystawić ocenę roczną „ndst”, a uczeń ma prawo do egzaminu poprawkowego z materiału semestru ocenionego na ocenę „ndst”,
 - w przypadku egzaminu poprawkowego z zakresu jednego semestru, ocena roczna jest średnią arytmetyczną z dwóch ocen: pozytywnej oceny semestralnej i oceny z egzaminu poprawkowego,
 - ocena z egzaminu poprawkowego z zakresu dwóch semestrów jest oceną roczną.
14. Ustalona przez nauczyciela semestralna lub roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.
15. Laureaci i finaliści Olimpiady Fizycznej otrzymują roczną ocenę klasyfikacyjną: CELUJĄCY

§ 4.

1. Ogólne kryteria ocen z FIZYKI:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień **bardzo dobry** oraz:

- Opanował Podstawę Programową na 100% (za każdym razem uzyskiwał najwyższą możliwą ocenę – bdb lub cel) lub jest Laureatem Konkursów Fizycznych.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie

- swobodnie podaje i omawia przykłady ilustrujące poznane prawa,
- proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analiz i porównań,
- wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w złożonych zadaniach, łączących elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
- porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je,
- planuje eksperymenty, umie dokonywać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać ich wyniki, analizować je i przeprowadza rachunek błędów,
- korzysta z literatury popularnonaukowej i fachowej,
- swobodnie posługuje się językiem fizycznym w pełni samodzielnie budując wypowiedzi, sporadycznie popełnia drobne pomyłki,
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych i dodatkowych lektur oraz ocenia wiarygodność tych źródeł.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej

- umie badać i interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi,
- potrafi interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- wykorzystując modele, potrafi wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska fizyczne,
- w praktyce stosuje poznane zależności i prawa, samodzielnie i sprawnie posługując się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w typowych sytuacjach zadaniowych,
- wyjaśnia, uzasadnia, analizuje, porównuje i interpretuje związki między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- umie dokonywać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisywać ich wyniki oraz przeprowadzać rachunek błędów,
- w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne,
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika i dodatkowych lektur.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej

- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa i teorie fizyczne,
- zna jednostki podstawowych wielkości fizycznych i umie dokonywać przeliczeń między jednostkami,
- zna podstawowe pojęcia oraz definicje wielkości fizycznych występujące w programie nauczania,
- potrafi interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi oraz wykresy fizyczne,
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- wykorzystując modele, potrafi wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska fizyczne,
- poznane wzory i prawa stosuje w prostych sytuacjach zadaniowych o średnim stopniu trudności,
- potrafi wykonywać obserwacje i opisuje je jakościowo,

- dokonuje prostych pomiarów wielkości fizycznych i poprawnie zapisuje ich wyniki,
- w samodzielnych wypowiedziach popełnia błędy merytoryczne,
- prowadzi zeszyt, korzysta z notatek i podręcznika.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z fizyki w toku dalszej nauki

- rozumie pytania i polecenia,
- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa i teorie fizyczne,
- zna jednostki podstawowych wielkości fizycznych i umie dokonywać przeliczeń między jednostkami,
- zna podstawowe pojęcia oraz definicje wielkości fizycznych występujące w programie nauczania,
- stosuje posiadane wiadomości do wykonywania elementarnych obliczeń w bardzo prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi wykonywać obserwacje i opisuje je jakościowo,
- dokonuje prostych pomiarów wielkości fizycznych,
- w samodzielnych wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne,
- prowadzi zeszyt i korzysta z podręcznika.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu

- nie rozumie pytań i poleceń,
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne,
- nie umie obserwować i opisywać zjawisk fizycznych,
- nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych,
- nie umie planować i wykonywać prostych doświadczeń fizycznych, zapisywać i analizować ich wyników,
- nie umie sporządzać i interpretować wykresów,
- nie umie korzystać z praw i zasad fizyki do wyjaśniania prostych zjawisk zachodzących w przyrodzie.

2. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

3. Nauczyciel obniża wymagania z zakresu wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym (orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej).

§ 6

ZDALNE NAUCZANIE

I. Ogólne zasady nauczania zdalnego

1. Nauczyciel prowadzi lekcje na zasadach obowiązujących w szkole korzystając z Office 365 i dostępnych na nim aplikacji.
2. Uczeń uczestniczy aktywnie w lekcji zdalnej.
3. Wszystkie zasady określone w PZO obowiązują w trakcie nauczania zdalnego.
4. W przypadku notorycznego braku aktywności ucznia, nauczyciel informuje rodziców o tym fakcie, wysyłając wiadomość przez e-dziennik.
5. Uczeń nieuczestniczący w lekcji z usprawiedliwionych powodów ma obowiązek w przeciągu trzech dni uzupełnić braki. Po upływie tego czasu nauczyciel wpisuje do dziennika -, a po dwóch tygodniach ocenę niedostateczną.

II. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia podczas nauczania zdalnego. W ramach nauczania zdalnego na zajęciach edukacyjnych z fizyki uczeń może uzyskać oceny za: a. Sprawdziany/ testy on-

line (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym) b. Kartkówki on-line (zapowiedziane w dzienniku lekcyjnym); c. Karty pracy d. Zadania domowe e. Aktywność: - dodatkowe, samodzielne prace, np. projekty, prezentacje - krótkie zadania – plus (+).

Opracowała mgr Beata Kędroń